



# BTS Gestion et Protection de la Nature Par apprentissage

*La nature vous passionne, faites en votre métier !*

# Une formation tournée vers l'étude, la gestion et la valorisation de la biodiversité

## Résumé du métier type visé : (Tiré du référentiel du diplôme)



Le (ou la) technicien(ne) supérieur(e) est chargé(e) de la mise en œuvre sur le terrain des programmes ou projets de gestion des espaces et des ressources dans la perspective d'une gestion durable. Il (ou elle) intervient dans le but d'assurer le maintien de la biodiversité des espèces et leur cohabitation avec les activités humaines, d'assurer l'équilibre de l'ensemble des écosystèmes naturels et la gestion de tous les espaces, de mettre en valeur les espaces (valeur écologique, économique, culturelle) et de sensibiliser et éduquer les publics. Ces emplois sont généralement spécialisés, soit dans le domaine de la gestion, soit dans le domaine de la valorisation patrimoniale. Dans le domaine de la gestion, le (ou la) technicien (ne) supérieur(e) applique, sur le terrain, les préconisations de gestion conservatoire et environnementale : préservation, conservation, restauration, protection, réhabilitation, aménagement... Dans le domaine de la valorisation patrimoniale, il (ou elle) intervient auprès de différents publics : animation, éducation, interprétation, tourisme nature. Il peut également être amené à assurer des fonctions d'animation, d'accueil collectif de mineurs. La frontière entre les deux spécialités n'est pas étanche.

# Profil de l'apprenti GPN idéal



# Architecture de la formation

Organisation en 8 modules correspondant à autant de blocs de compétences et mêlant matières générales et matières professionnelles

Place importante accordée à la pédagogie de projets



Disciplines	Modules (et capacités)	Horaires		
		Sur les 2 ans	Hebdo GPN1	Hebdo GPN2
Économie générale	M1 Inscription dans le monde d'aujourd'hui (C1.1 / C1.3)	72h	2h	2h
Expression/Documentation	M1 Inscription dans le monde d'aujourd'hui (C1.2) M2 Construction du projet personnel et professionnel (C2.4) M3 Communication (C3.1)	145h	4h	3h
Anglais	M3 Communication (C3.2)	72h	2h	1,5h
Éducation physique et sportive	M2 Construction du projet personnel et professionnel (C2.1)	48h	1h	1h
Mathématiques	M4 Expertise naturaliste (C4.1 / C4.3)	60h	1,5h	1,5h
Technologie Informatique et Multimédia	M4 Expertise naturaliste (C4.1 / C4.2 / C4.3)	72h	1,5h	2h
Écologie	M4 Expertise naturaliste (C4.1 / C4.2 / C4.3)	169h	4h	4h
Concertation territoriale	M8 Concertation territoriale et communication (C8.1 / C8.2 / C8.3)	96h	2h	3h
Génie écologique	M5 Opérations de gestion environnementale (C5.1 / C5.2 / C5.3)	120h	2h	4h
Éducation à l'environnement	M6 Médiation scientifique dans le cadre d'activités EREDD (C6.1 / C6.2 / C6.3)	84h	4h	-
Projet tutoré	M7 Montage de projet de gestion environnementale et de valorisation de la nature (C7.1 / C7.2 / C7.3)	205h	5h	5h
Activités pluridisciplinaires	Tous les modules	125h	4h	3h
MIL Imagerie naturaliste	M2 Construction du projet personnel et professionnel (C2.3)	72h	2h	1h
Projet personnel et professionnel	M2 Construction du projet personnel et professionnel (C2.2)	72h	-	4h
<b>Total</b>		1400 h	≈ 35 h	≈ 35 h

# Référentiel de formation

A consulter sur le site de l'enseignement du Ministère de l'Agriculture : <http://www.chlorofil.fr/>



**MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE ET DE LA SOUVERAINETÉ ALIMENTAIRE**  
ChloroFil  
Par et pour les professionnels de l'enseignement agricole

Rechercher

**SYSTÈME ÉDUCATIF AGRICOLE** | **DIPLÔMES ET RESSOURCES POUR L'ENSEIGNEMENT** | **PROJETS ET ACTIONS EN ÉTABLISSEMENTS**

Pacte enseignant | Promouvoir l'enseignement agricole | Enseigner à produire autrement | Innovation pédagogique | Numérique éducatif

Accueil > Diplômes et ressources pour l'enseignement > Formations et diplômes de l'enseignement secondaire et supérieur court > BTSA - Brevet de technicien supérieur agricole > Gestion et protection de la nature > Gestion et protection de la nature (à partir de la rentrée scolaire 2024)

## Brevet de technicien supérieur agricole

### Gestion et protection de la nature (à partir de la rentrée scolaire 2024)

Le référentiel de diplôme de la spécialité Gestion et protection de la nature fait l'objet d'une rénovation dans le cadre de la réforme des BTSA.

Le référentiel rénové et le nouveau règlement du diplôme s'appliqueront à compter de la rentrée scolaire 2024 (session d'examens 2026).

#### Textes réglementaires

Référentiel de diplôme et fiche RCNP	Cadre général et grille horaire	Évaluation et livret scolaire
--------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

Référentiel du BTSA "Gestion et protection de la nature" - Mars 2023 (PDF, 475 Ko)

Fiche RCNP du BTSA "Gestion et protection de la nature" (2024)

#### Documents complémentaires au référentiel de diplôme

Documents d'accompagnement	Recueil de fiches de compétences
----------------------------	----------------------------------

Documents d'accompagnement des modules professionnels produits par l'Inspection de l'enseignement agricole

- M 4 : Expertise Naturaliste (PDF, 500 Ko)
- M 5 : Opérations de gestion environnementale (PDF, 500 Ko)
- M 6 : Éducation relative à l'environnement et médiation scientifique (PDF, 500 Ko)
- M 7 : Montage de projet de gestion environnementale et de valorisation de la nature (PDF, 500 Ko)
- M 8 : Concertation territoriale et communication (PDF, 500 Ko)
- Exemples de mobilisation des mathématiques dans des situations favorisant l'acquisition de capacités - Novembre 2023 (PDF, 500 Ko)

Gestion et protection de la nature

Gestion et protection de la nature (à partir de la rentrée scolaire 2024)

Réforme des BTSA

- Présentation de la réforme
- Mise en oeuvre et calendrier
- Textes réglementaires
- Documents d'accompagnement (DA) des modules du tronc commun
- Sessions d'accompagnement

Semestrialisation des BTSA

# Emploi du temps type

**35 heures par semaine,**

**8h10-12h / 13h45-16h25 (9h05 le lundi et 15h30 le vendredi)**

**Une à deux journées réservées aux mises en situations pratiques (projets de groupes, TP/TD, sorties d'études de milieux, chantiers de génie écologique, etc.)**

**Plusieurs activités sportives proposées le midi ou en fin de journée**

**Restauration possible le midi au self (tarif Crous)**

# Calendrier de l'alternance

20 semaines de cours (en 5 ou 6 sessions), 27 de travail en entreprise, 5 de congés



## CALENDRIER DE L'ALTERNANCE 2024-2025 BTS GPN 1 et 2

UFA de Pommerit-Jaudy  
Tél. : 02-22-28-12-50  
E-mail :

Août		Septembre		Octobre		Novembre		Décembre		Janvier		Février		Mars		Avril		Mai		Juin		Juillet		Août					
J 1		D 1		M 1	F	V 1		D 1		M 1		S 1		S 1		M 1	F	J 1	n°	D 1		M 1		V 1					
V 2		L 2	U	M 2	A	S 2		L 2	U	J 2		D 2		D 2		M 2	A	V 2	16	L 2	U	U	M 2		S 2				
S 3		M 3	F	J 3	n°	D 3		M 3	F	V 3		L 3		U	L 3	U	J 3	n°	S 3		M 3	F	F	J 3		D 3			
D 4		M 4	A	V 4	2	L 4		U	M 4	A	S 4		M 4	F	M 4	F	V 4	14	D 4		M 4	A	A	V 4		L 4			
L 5		J 5	n°	S 5		M 5	F	J 5	n°	D 5		M 5	A	M 5	A	S 5		L 5	U	U	J 5	n°	n°	S 5		M 5			
M 6		V 6	1	D 6		M 6	A	V 6	6	L 6	U	J 6	n°	J 6	n°	D 6		M 6	F	F	V 6	20	18	D 6		M 6			
M 7		S 7		L 7	U	J 7	n°	S 7		M 7	F	V 7	11	V 7	13	L 7		M 7	A	A	S 7			L 7		J 7			
J 8		D 8		M 8	F	V 8	5	D 8		M 8	A	S 8		S 8		M 8		J 8	n°	n°	D 8			M 8		V 8			
V 9		L 9	U	M 9	A	S 9		L 9	U	J 9	n°	D 9		D 9		M 9		V 9	16	17	L 9		U	M 9		S 9			
S 10		M 10	F	J 10	n°	D 10		M 10	F	V 10	9	L 10		L 10	U	J 10		S 10			M 10		F	J 10		D 10			
D 11		M 11	A	V 11	3	L 11		U	M 11	A	S 11		M 11		M 11	F	V 11		D 11		M 11		A	V 11		L 11			
L 12		J 12	n°	S 12		M 12	F	J 12	n°	D 12		M 12		M 12	A	S 12		L 12	U		J 12		n°	S 12		M 12			
M 13		V 13	2	D 13		M 13	A	V 13	7	L 13	U	U	J 13		J 13	n°	D 13		M 13	F	V 13		19	D 13		M 13			
M 14		S 14		L 14	U	J 14	n°	S 14		M 14	F	F	V 14		V 14	14	L 14		M 14	A	S 14		S 14		L 14		J 14		
J 15		D 15		M 15	F	V 15	6	D 15		M 15	A	A	S 15		S 15		M 15		J 15	n°	D 15			M 15		V 15			
V 16		L 16	U	M 16	A	S 16		L 16	U	J 16	n°	n°	D 16		D 16		M 16		V 16	17	L 16		U	M 16		S 16			
S 17		M 17	F	J 17	n°	D 17		M 17	F	V 17	10	8	L 17		L 17	U	U	J 17		S 17		M 17		F	J 17		D 17		
D 18		M 18	A	V 18	4	L 18		U	M 18	A	S 18		M 18		M 18	F	F	V 18		D 18		M 18		A	V 18		L 18		
L 19		J 19	n°	S 19		M 19	F	J 19	n°	D 19		M 19		M 19	A	A	S 19		L 19	U		J 19		U	M 19		M 19		
M 20		V 20	3	D 20		M 20	A	V 20	8	L 20	U	U	J 20		J 20	n°	n°	D 20		M 20	F	V 20		20	D 20		M 20		
M 21		S 21		L 21		J 21	n°	S 21		M 21	F	F	V 21		V 21	15	12	L 21		U	M 21	A	S 21		L 21		J 21		
J 22		D 22		M 22		V 22	7	D 22		M 22	A	A	S 22		S 22		M 22		F	J 22	n°	D 22		M 22		V 22			
V 23		L 23	U	U	M 23		S 23		L 23		J 23	n°	n°	D 23		D 23		M 23		A	V 23	18	L 23		M 23		S 23		
S 24		M 24	F	F	J 24		D 24		M 24	V 24	11	9	L 24	U	L 24		U	J 24		n°	S 24		M 24		A	V 24		D 24	
D 25		M 25	A	A	V 25		L 25	U	M 25	S 25		S 25		M 25	F	M 25		F	V 25		15	D 25		M 25		V 25		L 25	
L 26		J 26	n°	n°	S 26		M 26	F	J 26		D 26		M 26	A	M 26		A	S 26		L 26	U		J 26		S 26		M 26		
M 27		V 27	1	4	D 27		M 27	A	V 27		L 27		U	J 27	n°	J 27		n°	D 27		M 27	F	V 27		D 27		M 27		
M 28		S 28		L 28		J 28	n°	S 28		M 28	F	V 28	12	V 28		V 28		13	L 28		U	M 28	A	S 28		L 28		J 28	
J 29		D 29		M 29		V 29	5	D 30		M 29	A			S 29		S 29		F	J 29	n°	D 29			M 29		V 29		S 29	
V 30		L 30	U	M 30		S 30		L 31		J 30	n°			D 30		M 30		A	V 30	19	L 30			M 30		S 30		S 30	
S 31				J 31				M 31		V 31	10			L 31		U				S 31				J 31		D 31		D 31	

GPN1 au lycée (UFA)
  GPN2 au lycée (UFA)
  En entreprise
  Vacances scolaires ou jours fériés

# Originalité du GPN par apprentissage

Très peu d'écoles à proposer cette formule

1 an d'expérience professionnelle (contre seulement 3 mois de stage dans le GPN par voie scolaire)

Avantage certain pour l'insertion et la poursuite d'études

Statut de salarié donc rémunération (de 43 à 100 % du SMIC selon l'âge)

Un soutien de l'Etat



# Livret d'apprentissage

Document permettant la liaison entre lycée et entreprise

1 fiche spécifique pour chaque période entreprise et pour chaque période lycée

## LIVRET D'APPRENTISSAGE

Document de liaison entre le lycée Pommerit, Unité de Formation par Apprentissage (UFA), et l'entreprise

NOM et Prénom de l'apprenti :

Nom de l'entreprise d'accueil :

**BTSA Gestion et Protection de la Nature**

Promotion 2024 – 2026  
Année scolaire 2024 – 2025  
Première année d'apprentissage

## Séquence Entreprise

N°1

Du 21/10 au 22/11/2024

Liste des tâches effectuées				
Champ de compétence concerné	Description des tâches	Niveau d'autonomie*		
		AA	AP	AT
Gestion d'un projet				
Concertation et communication				
Expertise naturaliste				
Conduite d'une opération de gestion environnementale				
Médiation scientifique et éducation à l'environnement				

\* : AA = Aucune Autonomie, AP = Autonomie Partielle, AT = Autonomie Totale

Liste des compétences mobilisées pour les différentes tâches et niveau de maîtrise \*

\* : NM = Non maîtrisé / ECA = En cours d'acquisition / M = Maîtrisé

Difficultés rencontrées	
Moyens à mettre en œuvre pour surmonter les difficultés	

Evaluation globale de la séquence par le maître d'apprentissage et signature	
Points forts de l'apprenti(e)	Points à améliorer
Appréciation générale	
Demande particulière à l'équipe pédagogique	

Evaluation globale de la séquence par l'apprenti et signature	
Auto-évaluation	
Demande particulière à l'équipe pédagogique	

Observation éventuelle du formateur tuteur lors du retour au lycée et signature
---

# Rôle du maître d'apprentissage

**Contribuer avec le centre de formation à l'acquisition des capacités attestées par le diplôme**

**Assurer plus directement l'acquisition des 5 capacités professionnelles**

- C4 Réaliser une expertise naturaliste
- C5 Conduire une opération de gestion environnementale
- C6 Concevoir une médiation scientifique et d'éducation à l'environnement
- C7 Instruire un projet de gestion environnementale et de valorisation de la nature
- C8 Contribuer au dialogue territorial

**En plaçant le plus possible l'apprenti(e) dans des Situations Professionnelles Significatives (SPS) listées dans le référentiel d'activités du BTS GPN**

# Situations Professionnelles Significatives

Des activités mettant en jeu les compétences clés des emplois ciblés par le diplôme

18 SPS réparties en 5 champs de compétences

Champs de compétences	Situations professionnelles significatives	Finalités
<b>Gestion d'un projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation de la faisabilité technique et économique d'un projet : diagnostics et études d'incidence</li> <li>• Élaboration de cahiers des charges d'un projet de gestion et de valorisation</li> <li>• Réalisation et suivi de dossiers, d'actes administratifs, de comptes rendus d'activités</li> <li>• Évaluation du projet et propositions de pistes d'évolution</li> </ul>	Contribuer, dans le cadre d'un programme de gestion, au développement durable d'un territoire ou d'une structure par la mise en œuvre ou l'accompagnement de nouveaux projets
<b>Concertation et communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduite d'une réunion de présentation autour d'un projet sensible à des acteurs dont les enjeux diffèrent</li> <li>• Mise en place d'un dialogue face à un comportement réfractaire au cours d'une visite sur le site.</li> <li>• Construction d'un argumentaire porté par la structure</li> </ul>	Favoriser le dialogue avec les pairs, les acteurs et les usagers d'un territoire
<b>Expertise naturaliste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisation d'inventaires floristiques et faunistiques, suivis (comptages, relevés, mesures, indicateurs, recueil d'indices...)</li> <li>• Collecte, traitement et analyse simple des données formalisées sous forme de cartographie (SIG), relevés graphiques</li> </ul>	Produire des connaissances relatives à l'évolution de la biodiversité, l'équilibre et la résilience des écosystèmes

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulation des résultats d'une expertise naturaliste</li> </ul>	
<b>Conduite une opération de gestion environnementale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en œuvre et réalisation d'actions de régulation et de préservation à partir d'un cahier des charges</li> <li>• Encadrement des chantiers et/ou des actions</li> <li>• Contrôle des travaux de génie écologique</li> <li>• Coordination et accompagnement des intervenants extérieurs ou prestataires sur le site</li> </ul>	Organiser le travail pour atteindre les objectifs de préservation de la multifonctionnalité des espaces et de leur biodiversité
<b>Médiation scientifique et éducation à l'environnement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaboration concertée d'un programme d'animations ou de formation</li> <li>• Organisation de l'animation sur le site choisi</li> <li>• Conception d'une action d'animation et de ses outils</li> <li>• Interprétation de sites et création d'outils</li> </ul>	Contribuer à la valorisation des espaces et à l'évolution des pratiques sociales de chacun afin de concilier activités humaines et préservation des ressources naturelles

# Organigramme

Equipe pédagogique  
resserrée de 7 formateurs



## Direction

Directeur de l'établissement	Marc JANVIER
Responsable de l'apprentissage	Jean-Noël PRIGENT
Responsable de la vie scolaire	Bruno PHILIPPE

## Coordination de la formation

Responsable de formation et coordinateur pédagogique	Philippe SERENT ✉ <a href="mailto:philippe.serent@pommerit.fr">philippe.serent@pommerit.fr</a>
Coordinateur pédagogique	Ludovic NOEL ✉ <a href="mailto:ludovic.noel@pommerit.fr">ludovic.noel@pommerit.fr</a>

## Formateurs par matières

Économie générale	Camille PENNAMEN
Éducation socio-culturelle, documentation, projet personnel	Céline PERROT
Anglais	Tiphaine LE BRAS
Éducation physique et sportive	David PINEL / Régis LE MORVAN
Mathématiques	Gaël ROSPABE
Écologie, éducation à l'environnement, projet tutoré, projet personnel	Philippe SERENT
Informatique, socio-économie, droit de l'environnement, aménagement, projet tutoré, EIL, projet personnel	Ludovic NOEL

## Secrétariat

Secrétaire de l'apprentissage	Céline ALLAIN ✉ <a href="mailto:celine.allain@pommerit.fr">celine.allain@pommerit.fr</a>
-------------------------------	---

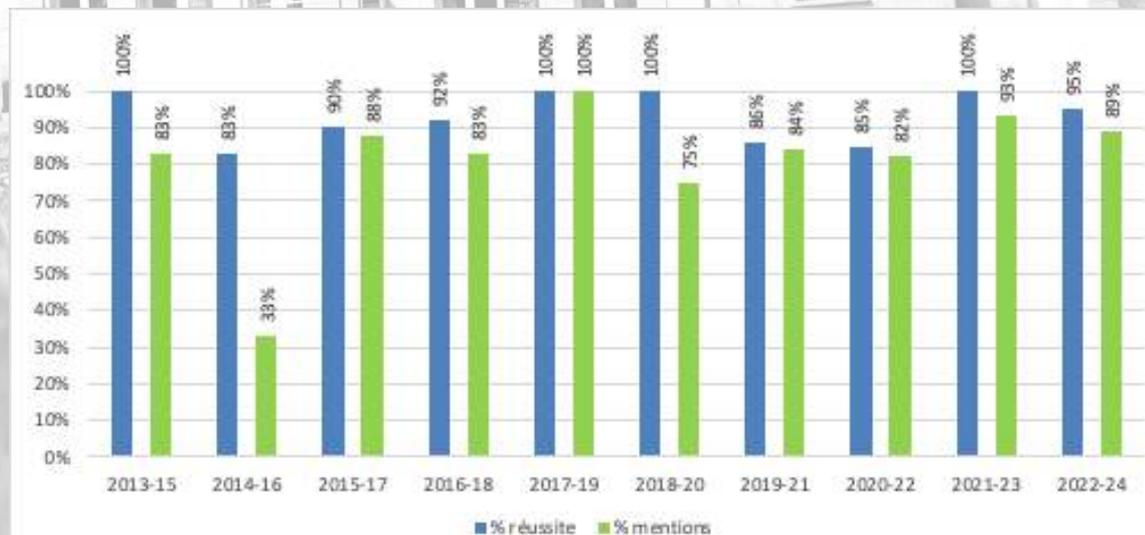
# Accompagnement

**30 ans d'existence du GPN à Pommerit (ouverture en 1994)**

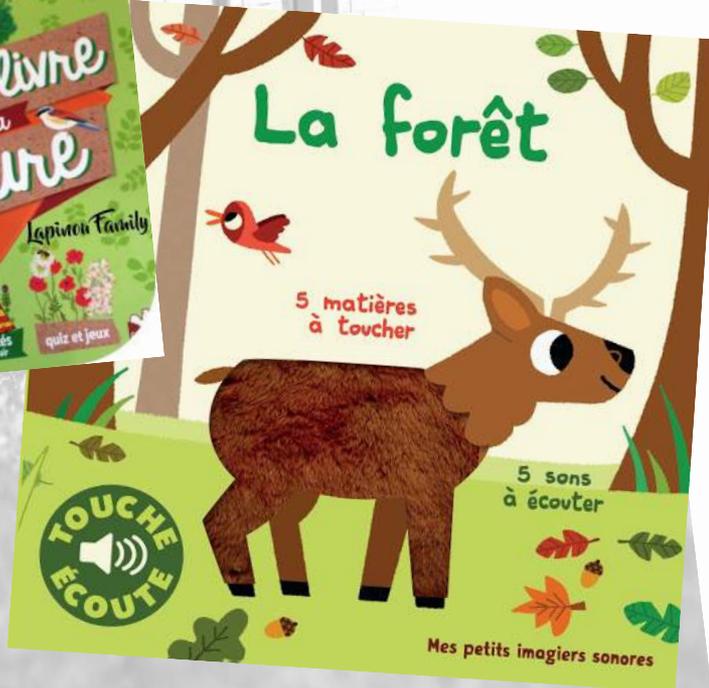
**Des promotions de taille réduite (15 jeunes en moyenne) permettant un suivi individualisé**

**Un formateur technique assurant un tutorat sur le rapport de stage, en complément du maître d'apprentissage**

**De très bons résultats pour un diplôme : 93% sur les 10 dernières années (contre 77% nationalement), 81% de mentions pour les admis**



# Equipement : les indispensables



# Projets de gestion

**Projet long, sur les deux ans, correspondant à une véritable commande d'un professionnel local (Trégor)**

**Thématique changeante selon les promotions**

**Vivre toute la démarche d'un projet depuis le diagnostic initial jusqu'à la mise en œuvre des actions**

**Apprendre à travailler en équipe**

**Développer l'initiative et la responsabilisation**

**Intégrer certaines réalités (contraintes économiques, attentes sociales, etc.)**



# Exemple de projet de gestion

## Promo 2023-15 : Réaménagement de blockhaus pour les chauves-souris

Projet étudiant de réhabilitation des blockhaus de la pointe de Guilben (2013-15) / BTS GPN Pommerit

FONDATION  
PATRIMOINE

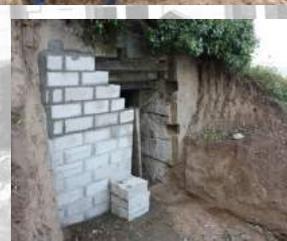
### DOSSIER DE DEMANDE DE SUBVENTION

POUR LA REHABILITATION DE BLOCKHAUS DU MUR DE L'ATLANTIQUE  
DANS UN DOUBLE OBJECTIF DE PROTECTION DE CHAUVES-SOURIS  
ET DE MISE EN VALEUR HISTORIQUE

#### SOMMAIRE

A/	DESIGNATION ET ADRESSE DU SITE	2
B/	NOMS ET COORDONNEES DES PROPRIETAIRES ACTUELS	3
C/	NOMS ET COORDONNEES DU BENEFICIAIRE EVENTUEL DE LA SUBVENTION	3
D/	PRISONIAL	4
E/	GITES D'HIBERNATION	7
F/	PREMIER DU PROJET DE VALORISATION	9
G/	OPERATION	10
H/	S	11
I/	DATE PREVISIONNELLE DU DEBUT DES TRAVAUX / DUREE PREVUE	13
J/	COUT ESTIMATIF DES TRAVAUX (POSTES DE DEPENSES)	13
K/	POSSIBILITE DE CONFIER UNE PARTIE DES TRAVAUX A UNE ENTREPRISE OU ASSOCIATION DE REINSERTION	13
L/	PLAN DE FINANCEMENT	14

ANNEXE 1 : Carte de localisation de la pointe de Guilben  
ANNEXE 2 : Cartes des espaces naturels sensibles  
ANNEXE 3 : Carte et tableau du foncier  
ANNEXE 4 : Carte de localisation des blockhaus et du corps de garde  
ANNEXE 5a : Planche photos du Petit Rhinolophe  
ANNEXE 5b : Planche photos du Grand Rhinolophe  
ANNEXE 6 : Convention tripartite  
ANNEXE 7a : Fiches de diagnostic des blockhaus, méthodologie d'élaboration et finalités  
ANNEXE 7b : Fiches de diagnostic des blockhaus  
ANNEXE 8 : Tableaux détaillés des travaux par blockhaus



# Exemple de projet de gestion

Promo 2017-19 : Diagnostic de 3 sites communaux pour la mairie de Perros-Guirec en partenariat avec la maison du littoral de Ploumanac'h

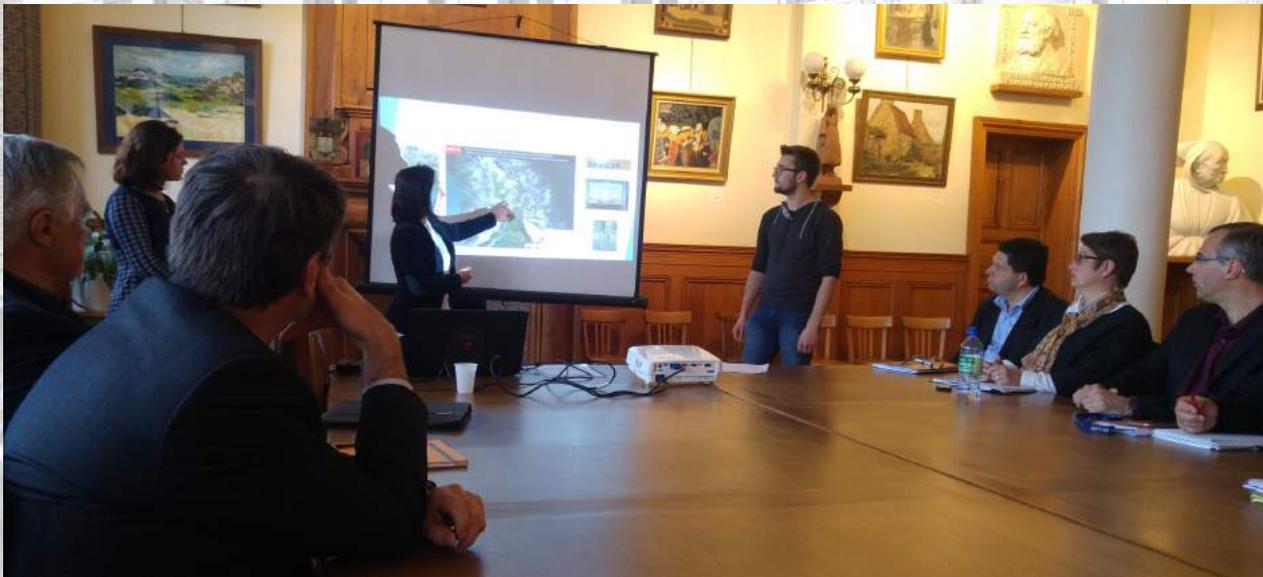


**Site de la Pointe du Château**  
Commune de Perros-Guirec

*Quelles solutions pour garantir l'intérêt écologique de ce nouvel espace communal ?*



DRUON Julie, MARQUET Marine, VANTORRE Tristan  
BTS GPN – années 2017/2019



Restitution devant le conseil municipal de Perros-Guirec

# Exemple de projet de gestion

Promo 2018-20 : Lancement d'un atlas de la biodiversité sur le lycée en lien avec l'ABC piloté par Lannion Trégor Communauté sur son territoire

## Prospections multi-taxons

Données d'inventaires des oiseaux nicheurs  
Atlas de biodiversité du lycée Pommerit



# Exemple de projet de gestion

## Promo 2021-23 : Inventaires naturalistes sur une vaste zone humide

**PAUSANS DE NATURE** **La Ferme des Hautes Terres** **Lanlon-Trégar COMMUNAUTÉ**

**PROJET M56 DU BTS GPN DU LYCÉE POMMERIT / PROMOTION 2021-23**  
**COMMANDE**

La Ferme des Hautes Terres est basée sur deux productions en agriculture biologique, un élevage de vaches Highland Cattle pour la viande, et des cultures de céréales pour le pain au levain.

Si le siège de l'exploitation est situé près du bourg Plougrescant, le troupeau d'Highland Cattle exploite aussi plusieurs groupes de parcelles dans des espaces naturels plus éloignés, en particulier le marais de Gouernol et les prairies humides du périmètre de protection de forages de Traou Wern.

Les exploitants, Bastien Moreau et Samuel Gautier, ont intégré le réseau des fermes signataires de la charte « Paysan de Nature ». Ils témoignent ainsi que la défense de la vie sauvage est un axe prioritaire de leur ferme et ambitionnent d'être une ferme de référence avec des associations naturalistes locales comme Groupe Mammalogique Breton avec qui un Week-end de Prospection Tous Azimuts (WEP/TA) a été mené en 2019. L'objectif général est de mieux connaître les enjeux de biodiversité présents sur la ferme pour mieux les prendre en compte dans les pratiques de culture et d'élevage.

C'est dans ce cadre qu'un projet a été proposé par Bastien Moreau à l'équipe pédagogique du BTS GPN du Lycée Pommerit. Il s'agit de demander aux apprenti(e)s GPN de la promotion 2021-23 de réaliser un certain nombre d'investigations naturalistes, d'en retirer des recommandations et de conduire la mise en œuvre de tout ou partie des actions de gestion qui auront été validées. Ce travail s'intégrera à leur formation à travers le module M56 intitulé « Projet de gestion tutoré » dans lequel ils doivent, par groupes de 3 ou 4 jeunes, répondre à une commande d'un acteur professionnel.

Il a été décidé de choisir le site du périmètre de protection de forages de Traou Wern sur une partie dupliée de la Ferme des Hautes Terres met à pâturer son troupeau depuis 2019. Un projet étudiant de même type y avait déjà été mené en 2014-16 avec l'ex Syndicat Mixte des bassins versants du Jaudy Goundy Bizien et qualifiant dans les différentes zones de reproduction, hiérarchisation de l'intérêt/importance de ces zones. La prospection sera cette fois étendue à l'ensemble du périmètre de protection et plus seulement à sa moitié ouest.

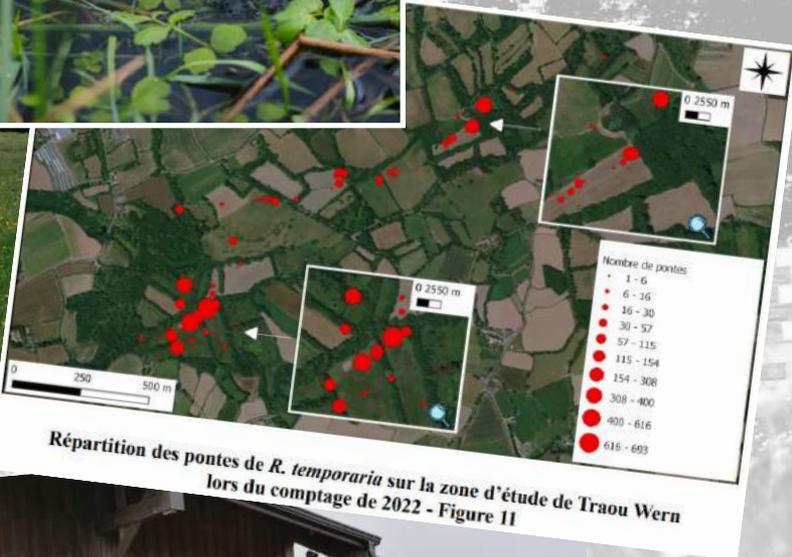
Les amphibiens seront à nouveau la cible principale de ce projet, ce qui permettra de faire une réactualisation des données existantes (comptage exhaustif des pontes de Grenouille rousse, inventaire des bassins ou opportunités (à discuter encore) : mammifères semi-aquatiques remarquables tels que la Crossope aquatique, le Campagnol amphibie et la Loustre d'Europe, plantes indicatrices de la qualité des prairies (diversité des carex, cortège oligotrophile, etc.)), passerelles nicheurs, etc.

Les 15 apprentis GPN de la promotion 2021-2023 seront donc répartis en 4 groupes et à chaque groupe sera attribué un secteur du périmètre de protection de Traou Wern. Le suivi sera assuré par les formateurs du Lycée Pommerit Ludovic Noël et Philippe Serent, en lien avec le commanditaire Bastien Moreau.

Environ une quinzaine de journées y seront consacrées en cumulé entre le lancement courant décembre 2021 et la clôture au début du mois d'avril 2023.

Les données récoltées et les propositions d'intervention qui en découleront seront à restituer au commanditaire au travers différents rendus intermédiaire et un dossier final (contenus à préciser).

Une convention annexée à la présente commande formalise le partenariat entre le Lycée Pommerit.



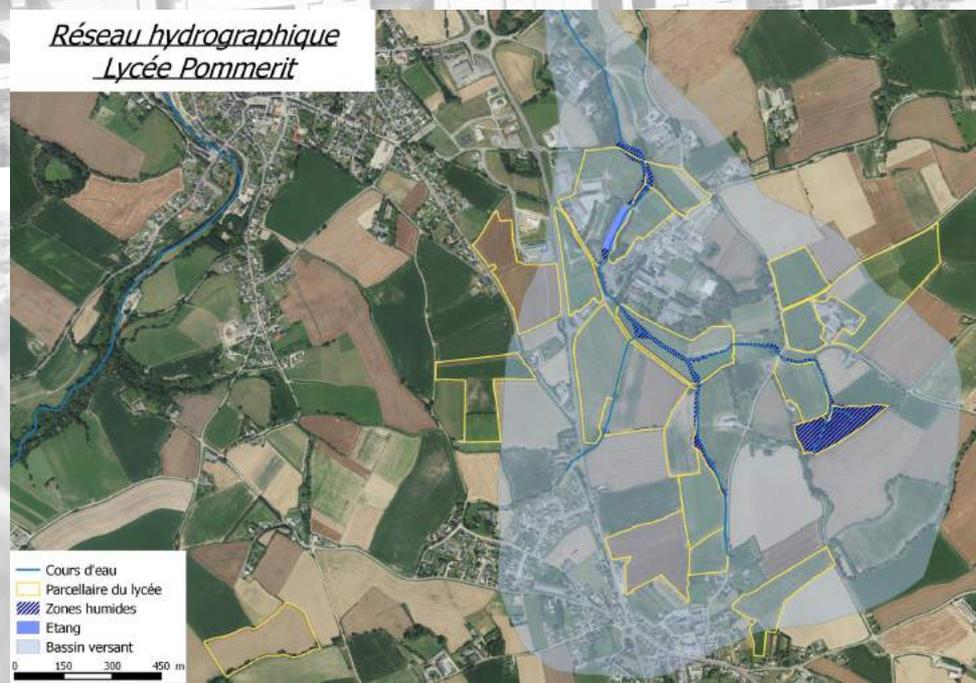
# Initiation au SIG

**Compétence demandée dans le milieu professionnel**

**Ambition pédagogique élevée et nombre d'heures conséquent**

**Choix du logiciel libre QGIS pour une pratique personnelle au-delà des cours**

**Mise en application concrète dans les projets de gestion**



# Chantiers de génie écologique

Conduite de travaux en lien avec le projet de gestion, des demandes extérieures ou les besoins sur l'école (entretien durable du bocage de l'exploitation, gestion différenciée du parc, etc.)



# Chantiers de génie écologique

En général, dans la bonne humeur...



# Projet d'animation nature

Projet court sur une action d'éducation à l'environnement

Préparation d'un programme d'activités pédagogiques adaptées aux besoins, aux acquis et aux modes d'apprentissage du public ciblé

Animation tout public à la découverte des amphibiens  
menée par les étudiants BTS GPN du Lycée Pommerit (durée 2 heures)

Prenez vos bottes et  
retrouvez-moi vendredi 17  
mars à 19 h à la salle  
polyvalente !



# Exemple de projet d'animation nature

Public de lycéens



# Projet d'animation nature

## Formalisation des intentions pédagogiques selon les standards professionnels



Tableau de séquençage

Message	Activité	Approche	Matériel	Durée	Station n°
<b>Introduction</b>	Un mot d'accueil présente les animateurs, les grands objectifs de l'après midi et son organisation générale. La classe est divisée en deux groupes qui fonctionneront indépendamment et en sens inverse après les stations 1 et 2 (cf. plan des stations).		Plan de la boucle et des stations	< 5 minutes	0
<b>Positionnement d'une ria dans son bassin versant</b> Pouldouran se situe à la limite de la remontée marine dans la rivière du Bizien. C'est d'ailleurs un ancien port de goémoniers. Une ria (aber en breton) est la partie basse d'une vallée côtière envahie par la mer qui pénètre ici jusqu'à 10 km dans l'intérieur des terres. La ria est tapissée de vases nues formant la slikke et de vase nue formant le schorre. Les versants en pente douce de la ria sont marqués par une agriculture à dominante légumière. Les éléments bocagers sont bien présents : haies, talus mur, arbres isolés. Des boisements occupent les versants les plus abrupts.	Les élèves sont invités à se positionner par 3-4 devant 3 cadres en bois prédisposés dans 3 directions différentes. Un dessin des éléments de paysage visibles depuis leur cadre est fourni. Certains éléments manquant sont à compléter par leurs soins. Tous les éléments représentés sont à nommer avec leurs mots. Une mise en commun est effectuée et un échange a lieu sur la désignation des différents éléments observables. Le site est localisé sur une carte par rapport aux bassins versants du Bizien et du Jaudy et par rapport à la côte.	Systémique	3 cadres en bois sur pied  Carte A2 de délimitation du bassin versant du Jaudy et du Bizien sur fond IGN ou ortho	15 minutes	1
<b>Vasières et oiseaux d'eau</b> Les vasières de l'estuaire accueillent en hiver de nombreuses espèces d'oiseaux liées au milieu aquatique et appartenant à quatre grands groupes : les anatidés (canards), les laridés (mouettes et goélands), les limicoles (chevaliers) et les ardeidés (hérons). Des différences de forme, de couleur et de comportement permettent de distinguer les espèces, voire le sexe (ex. sur sarcelle d'hiver) et l'âge (ex. sur mouette rieuse).	Les élèves sont invités à observer à la jumelle et à la longue vue les oiseaux d'eau visibles sur la vasière. Les espèces, voire le sexe et l'âge sont identifiés à l'aide de la plaquette fournie (sélection d'espèces locales) et les critères de reconnaissance sont demandés. Dans un second temps, il est demandé de classer les oiseaux observés par groupe ayant des caractéristiques morphologiques communes. Le lien entre forme du bec et régime alimentaire est ensuite rapidement évoqué.	Naturaliste	Plaquettes oiseaux  Jumelles + longue vue  Planche avec oiseaux à scratcher  Echantillons de nourriture	20 minutes	2
<b>Niveaux de marées et plantes halophiles</b> La vasière constitue un milieu très contraignant pour les plantes qui ne se développent que dans la partie la plus élevée de l'estran recouverte que lors des grandes marées (pleines mers de vives eaux) et appelée schorre (par opposition à la vase nue ou slikke). Les plantes appartiennent à un nombre limité d'espèces et possèdent des adaptations, notamment à l'effet	Les élèves sont répartis sur 3 transects matérialisés par un fil tiré perpendiculairement au schorre. Ils recueillent un échantillon de chacune des plantes présentes le long de leur transect et vérifient leur répartition le long de ce transect. Lors de la correction les identifications sont données et des étiquettes sont placées au niveau des différentes espèces d'un des transects pour mettre en évidence un étagement	Naturaliste	3 ficelles et 6 piquets métalliques  Étiquettes des plantes	20 minutes	3



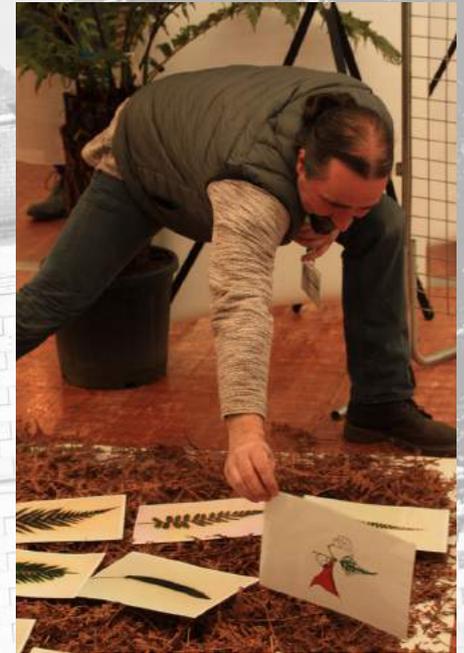
# Exemple de projet d'animation

Public adulte (UTL)



# Participation à Natur'Armor

Préparation et tenue d'un stand thématique :  
Sur les fougères en 2016 (Pleumeur Bodou)



# Participation à Natur'Armor

## Sur la gestion différenciée en 2018 (St-Brieuc)



Le BTS GPN de Pommerit sera présent au prochain festival Natur'Armor !

VivArmor Nature présente son 13<sup>ème</sup> festival  
**Natur'Armor**  
Le rendez-vous de tous les curieux de la nature

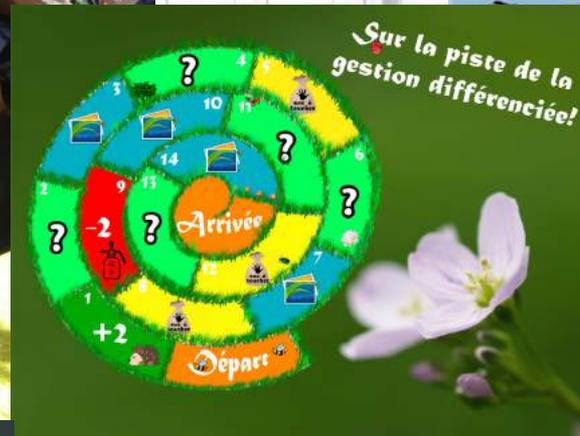
Saint-Brieuc

Palais des Congrès  
17 et 18 février 2018

Expositions nature  
Activités pour les enfants  
Films animaliers  
Conférences  
Sorties nature ...  
www.vivarmor.fr

Rendez-vous autour de notre exposition :

Mauvaises graines et herbes folles au lycée agricole ! Pommerit



# Participation à Natur'Armor

En 2023 (Bégard), conduite d'animations pour les scolaires (collège) et pour le grand public sur la nature en ville

Tenue d'un stand sur la même thématique



# Voyage à l'étranger



Ouverture à l'international = recommandation du référentiel de formation et 4<sup>ème</sup> mission de l'enseignement agricole

Plusieurs destinations visitées, les Baléares en 2019, mais **projet en suspens** avec la réforme du financement de l'apprentissage et le changement des critères d'attribution



BTS GPN du Lycée Pommerit

# EIL Imagerie naturaliste

**Besoin croissant de communiquer sur les enjeux et les actions de préservation du patrimoine naturel**

**Formation de base aux techniques du dessin et de la photo, aux traitements informatiques des images, à leur gestion juridique et économique, à la création de supports de communication, etc.**

**En partenariat avec des professionnels reconnus**



# EIL Imagerie naturaliste

## Volet initiation au dessin et à l'aquarelle



# EIL Imagerie naturaliste

## Volet initiation à la photographie



Yoan Raoul  
Photographe  
en Côtes-d'Armor

[ACCUEIL](#) [MARIAGES](#) [NATURE](#) [L'AUTEUR](#) [STAGES](#) [PRESTATIONS](#) [CONTACT](#) [ESPACE CLIENTS](#)

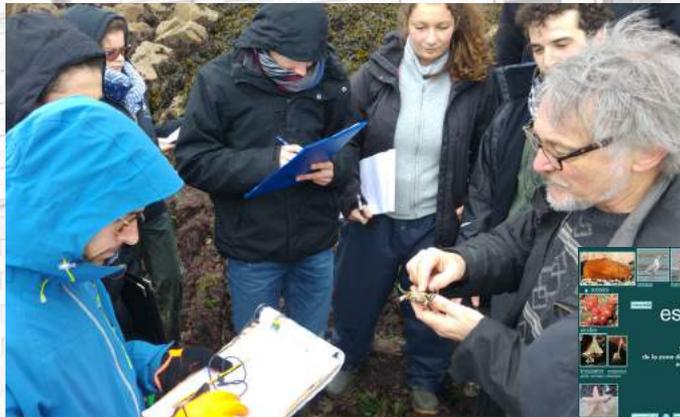


# Autres temps forts

Actions de communication



Interventions d'experts



Conférences



# Cadre de formation

Proximité du littoral et de la côte de Granit rose



Grande variété d'espaces naturels et nombreux sites protégés



Réserve Naturelle  
SEPT-ILES



# Cadre de formation

Un réseau dense d'associations naturalistes



Centre de soin LPO de l'Île Grande



Des activités de découverte du patrimoine naturel tout au long de l'année

Possibilité de développer selon ses envies des compétences en botanique, ornithologie, entomologie, etc.

# Cadre de formation

**Etablissement de 900 jeunes environ**

**Proximité de filières de formations agricoles donnant aux GPN une ouverture sur ce secteur**

**5 autres formations supérieures**

Campus étudiants

Les Actualités

**BTS BioQUALIM (Qualité, Alimentation, Innovation et Maîtrise sanitaire)**

Découvrir la formation

**BTS ACSE (voie scolaire) – Analyse, Conduite et Stratégie de l'Entreprise Agricole**

Découvrir la formation

**BTS GPN – Gestion et Protection de la Nature (par apprentissage)**

Découvrir la formation

**Licence Pro Conseil en Management des Entreprises Agricoles et Rurales**

Découvrir la formation

**BTS ACSE (par apprentissage) – Analyse, Conduite et Stratégie de l'Entreprise Agricole**

Découvrir la formation

**BTS ACD (Agronomie Cultures Durables)**

Découvrir la formation

# Cadre de formation

**Vaste site avec internat (650 pensionnaires), installations sportives (gymnase, terrain de rugby homologué...), centre équestre (22 chevaux), halls techniques (agroalimentaire et agroéquipement), etc.**

**Exploitation avec atelier lait (60 vaches), atelier porc naisseur engraisseur (220 truies), 80 ha de SAU**



# Engagement environnemental

Convention refuge à chauves-souris



MAEC sur le bocage de l'exploitation  
et sur 1 parcelle humide



Vers un plan de gestion du bocage de  
l'exploitation agricole du Lycée Pommerit :

*Diagnostic préalable  
et propositions d'évolution de l'entretien*

Version de janvier 2017  
Rédaction : Philippe TREBERT  
Cartographie et base de données : Ludovic NOEL  
Inventaire forain : Apprentis 973 GPK promotion 2005-17



Lycée  
**Pommerit**  
BRESTAIGNE *Agriculture et Environnement*

Fauche tardive de certains secteurs  
du parc de l'école



# Engagement environnemental

Newsletter créée par le GPN en mai 2021 pour faire connaître la biodiversité du lycée et sensibiliser personnel et élèves

Lettre d'information n° 2 - juin 2021



## L'écho du Troglo

Tout sur la biodiversité au Lycée Pommerit

L'écho du Troglo revient pour son deuxième numéro ! Après vos retours plus que positifs sur le premier, il a sorti sa plus belle plume en ce début d'été pour continuer à vous conter la biodiversité de notre lycée. Après les chouvas-souris et les hirondelles, place à d'autres sujets d'actualité... Toute l'équipe du Troglo vous souhaite une bonne lecture, de bonnes vacances et vous dit à bientôt !

## FOCUS SUR

### Les grandes Ombellifères du lycée, de véritables hôtels à insectes !

Les Ombellifères, ce sont ces plantes dont la disposition des fleurs miniatures forme comme un parasol !

Les scientifiques les appellent Apiacées. Onze des 50 espèces sauvages d'Ombellifères recensées dans les Côtes d'Armor\* se trouvent sur le site du lycée. Parmi ces 11, quatre peuvent atteindre les deux mètres de hauteur quand les conditions de milieu leur sont optimales, d'où notre qualificatif de « grande » !

- Cenanthe safranée et Angélique des bois se rencontrent sur des sols humides.
- Berce commune et Grande ciguë poussent sur des sols plus secs, en bords de chemins ou de champs et dans les friches.

Ces 4 espèces en imposent aussi par leurs grandes feuilles plus ou moins découpées :



**Grande berce**



**Angélique des bois**

Repérer aussi des anneaux rouges à l'insertion des feuilles sur la tige



**Cenanthe safranée**



**Grande ciguë**

Repérer aussi les tâches rouges sur la tige



**Panisse arlequin**



**Abeille mellifère**



**Eurythre à balais**



**Vulcain**



La Grande ciguë est bien connue pour sa toxicité avec l'empoisonnement du philosophe antique Socrate. Toxique également, l'Énanthe safranée cause parfois des intoxications chez le bétail, en particulier quand ses parties souterraines sont mises à nu (ormières, fossés curés). Mais d'après le vétérinaire intervenant sur le lycée, les cas sont extrêmement rares (aucun en 15 ans).

Avec leurs grandes inflorescences blanches, nos 4 grandes Ombellifères sont très attractives pour de très nombreux insectes de différents groupes attirés par la consommation de nectar, de sèves ou d'autres insectes... D'où un qualificatif d'hôtel à insectes bien mérité !

Voilà pourquoi, dans le cadre d'une gestion différenciée des espaces verts, on les laisse se développer dans certains secteurs du lycée (abords de l'étang, bois de l'école, etc.).

\* : D'après l'Atlas floristique des Côtes d'Armor (Conservatoire Botanique National de Brest)

## L'ACTION DU MOMENT

### Mise en place d'un POPReptile !

Ils sont discrets, furtifs, presque imperceptibles... mais de qui s'agit-il ? Des reptiles, bien sûr ! Afin de savoir quelles espèces de couleuvres, vipères et lézards se cachent au lycée et aussi avoir une idée de leur nombre, une enquête va être menée... Son nom : le « POPReptile ».

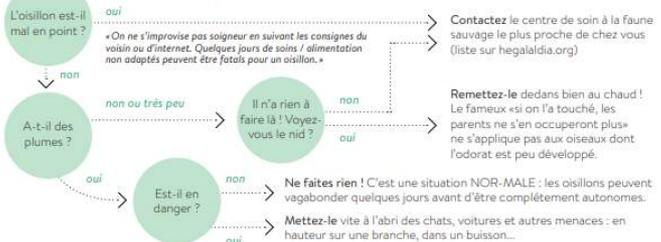
Le principe : Attirer les reptiles sur des plaques de caoutchouc sombres, dont la température monte plus vite que celle du milieu extérieur. Ils apprécient venir y prendre de longs bains de chaleur : comme on l'entend parfois, ces animaux ont « le sang-froid », ce qui signifie qu'ils ne produisent pas leur propre chaleur comme nous. Pour récolter assez de preuves et avoir une bonne idée du peuplement, nos effectifs effectueront plusieurs passages près de ces plaques, durant l'été. Affaire à suivre dans un futur numéro du Troglo !



\* Plus d'infos à propos de ce protocole scientifique sur le site de la Société Herpétologique de France.

## LE SAVIEZ-VOUS ?

### Que faire face à un oisillon tombé du nid ?



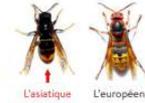
## À VOUS DE JOUER !

### Je ne piège pas les frelons asiatiques !

Vous avez sans doute entendu parler du Frelon asiatique, une espèce exotique envahissante s'attaquant à l'abeille domestique. Nous sommes souvent invités, via les médias, à le piéger. Mais de l'avis des scientifiques, le piégeage ne se justifie que près des ruches, notamment parce qu'il n'est pas sélectif.

Pour plus d'infos : <http://frelonasiatique.mnhn.fr>

Attention à ne pas confondre l'exotique et le local.



Quantités d'insectes de différents groupes dans un piège à appât : En rouge, les frelons asiatiques...



## JETEZ-Y UN OEUIL !

**Baleine sous Gravillon** est un podcast de vulgarisation scientifique. Chaque semaine, un spécialiste différent nous fait découvrir des êtres vivants, connus ou méconnus : des cachalots aux mantres religieuses en passant par l'Axolotl. À écouter sans modération sur les plateformes de podcast : Deezer, Spotify...